

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

В своей деятельности организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетными направлениями: художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное, познавательно-речевое.

МБДОУ «ЦРР д/с №34 «Рябинушка» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии РО №022057, от 05.05.2011г.

В ДОУ имеются 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет; 6 групп общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет); группа компенсирующей направленности «Особый ребенок», группа компенсирующей направленности для детей с ОНР, а так же группа семейного воспитания. Также в ДОУ функционируют 8 групп кратковременного пребывания.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, климатическими условиями.

Ведется работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Детский сад работает 5 дней в неделю. Суббота-воскресенье, праздничные дни – выходные дни.

В МБДОУ «ЦРР д/с №34 «Рябинушка» ведет работу психолого-педагогическая служба.

С целью углубления содержания дошкольного образования в условиях воспитания детей в МБДОУ «ЦРР д/с №34 «Рябинушка» в дополнение к основной учебной программе используется ряд парциальных программ. В целом весь комплекс используемых нами программ можно представить следующим образом:

Комплексная программа:

Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

1. *Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».*

2. *«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.*

3. *«Ладушки» авторы Каплунова И., Новоскольцева И.*

Каждая из названных программ является элементом основной общеобразовательной программы в ее вариативной части и направлена на

реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- изменение детерминанта взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегративных качеств личности;
- амплификация детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Согласно ФГОС ДО в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выражается отражением в ней следующих аспектах образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.